«Ж.Бәрібаев атындағы орта мектебі МДШО» МКМ-нің үйде оқытылатын оқушыға деффектологтың пікірі

2023-2024 оқу жылында «Ж.Бәрібаев атындағы орта мектебі МДШО» МКМ-нде үйден окитын 1 оқушы.Әсет Нұрназар,1-сынып оқушысы. Туған жылы 01.12.2015 жыл. Ауру корытындысы бойынша:Зиятының жеңіл бұзылуы. Сөйлеу тілінің бұзылуы:жалпы сөйлеу тілінің дамымауының 2 деңгейі. Танымдық әрекеттерін дамыту сабағын деффектолог ретінде аптасына екі рет үйіне барып сабақ беремін . Ата-анасы баланың сабақ окитын ортасын жасап, баланы кесте бойынша оқу-құралдарын дайындап береді. Сабақ кесте бойынша бейсенбі және жұма күндерінде өтеді.

Күнтізбелік тақырыптық жоспар үш бөлім аясында құрастырылған:

1. Сенсорлық процесстер мен кеңістік бағдарлауды дамыту.
2. Қимыл қозғалысты дамыту.
3. Зерде аясын дамыту

Оқушыға мектептен педагогикалық- психологиялық қолдау көрсете отырып, жоспарға сай жыл бойы жүйелі жұмыстар жүргізіп отырады. Үйде окитын баламен, сынып жетекші Тойбаева Г.Х. негізгі сабақтарды кесте бойынша жүргізіліпп, балаға педагогикалық қолдау көрсетіп отырады. Мектеп психологтары зерттеулерін жүргізіп ата-анаға да балаға да психологиялық қолдау көрсетіп отырады.

Деффектолог ретінде Нұрназармен ұсақ маторикаңы, көріп қабылдауын, заттардың әртүрлі қасиеттерін қабылдауын, кеңістікте бағдарлауын, жады мен ойлауын, естіп қабылдауын дамыту жұмыстары мен жаттығулары жоспарланып жүргізілді. Жетістік картасы толтырылды. Аптасына бір рет ата-анарға, сынып жетекшілерге, пән мұғалімдеріне кеңестер беріліп арнайы журналға толтырылды.

Нұрназар жақсы жақтарына адаммен тез араласып, сөйлесіп кетеді, ойындарға қызыққанмен тез жалығып кететіні байқалады.Ал әлсіз жақтарына сөйлеу қоры аз, тез шаршап, жалығып қалуы, өз бетінше жаза алмайды. Сабақтағы өткен оқу дағдыларын меңгере алмайды, есте сақтай алмайды.Жұмыстарды аяғына дейін жеткізе алмайды,мінезі құбылмалы.Сурет сала алмайды, сызықтар бойынша бояғанда асырып бояйды.Берілген тапсырманы өз бетінше орындай алмайды, қабілеті төмен. Түсіндірген тапсырмаларды, оқиғалар мен ертегілерді тез ұмытып қалады. Қабылдау, түсіну дағдысы төмен деңгейде.Тез ашуланып, анасына еркелеп кетеді.Түсінгенін орындай алмайды.Оқу бағдарламасын игеруі төмен.

Ұсынысым:

1. Үйден оқитын оқушыға педагогикалық- психологиялық қолдау жұмыстары жалғастырылсын;

2. Педагогикалық кеңестің шешіміне оқушының сөйлеу тілінің бұзылуы, жалпы сөйлеу тілінің дамуының 2 деңгейі, эпилепсия диагнозына байланысты Нұрназардың ТЖБ мен БЖБ орындауға мүмкіндігі жоқ. Келесі оқу жылында бағаламауды және тек формативті (қалыптастырушы) бағалау жүргізуды ұсынамын

Педагог-деффектолог: Журкабаева Г.К.

«Ж.Бәрібаев атындағы орта мектебі МДШО» МКМ-нің үйде оқытылатын оқушыға сынып жетекшінің пікірі

Оқушының аты-жөні: Әсет Нұрназар
Сынып жетекшісі:Тойбаева Галия Куановна
Қорытынды: Зиятының жеңіл бұзылуы.Сөйлеу тілінің бұзылуы,жалпысөйлеу тілінің дамымауының 2-ші деңгейі.

2023-2024 оқу жылында 1-сыныпта бір оқушы, Әсет Нұрназар денсаулығына байланысты үйден оқиды. Оқушының жағдайына байланысты сабақ офлайн форматта аптасына 5 күн үйіне барып өткізілді. Сауат ашу пәнінен І-тоқсанда өзім туралы, менің мектебім, ІІ-тоқсанда менің отбасым және достарым,ІІІ-тоқсанда саяхат, Салт-дәстүр.ІҮ-тоқсанда тағам және сусын дені саудың – жаны сау бөлімдері қамтылды. Бағдарлама мақсаты – оқу мен жазудың негізі ретінде дыбысты әріптік талдау мен синтезді қалыптастыру, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгерту. Математика пәні бойынша:І-тоқсанда өзім туралы, менің мектебім,ІІ-тоқсанда менің отбасым және достарым, бізді қоршаған әлем,ІІІ-тоқсанда саяхат салт-дәстүр, мерекелер,ІҮ тоқсанда тағам және сусын, дені саудың – жаны сау бөлімдері қамтылды.

Айналадағы әлем пәнінен І-тоқсанда өзім туралы, менің мектебім, ІІ-тоқсанда менің отбасым және достарым, бізді қоршаған әлем, ІІІ-тоқсанда саяхат салт-дәстүр, мерекелер, ІҮ тоқсанда тағам және сусын, дені саудың – жаны сау бөлімдері қамтылды.

Қол еңбегі пәні бойынша І-тоқсанда өзім туралы, менің мектебім, ІІ-тоқсанда менің отбасым және достарым, бізді қоршаған әлем, ІІІ-тоқсанда саяхат салт-дәстүр, мерекелер, ІҮ тоқсанда тағам және сусын, дені саудың – жаны сау бөлімдері қамтылды.

Нұрназардың сабаққа деген ынтасы төмен. Бірінші сынып материалдарын толық меңгерген жоқ. Әріпті танымады. Санай алмайды. Түстерді де ажырата алмайды.Күнделікті сабақ оқуға дайын емес. Зейіні төмен. Тез ұмытып қалады. Есте сақтау қабілеті төмен. Суреттер бойынша жұмыс жасайды. Кейбір сөздерді анық айта алмайды. Жаза алмайды. Қолдарының икемі келмейді. Бастырып жазуға берілген тапсырманы да орындай алмады. Тек сабақта мұғалімнің,үйде анасының қолынан ұстауы арқылы әрең жазады.

Нұрназар математика сабағында да қиналады. Қосу,азайтуға берілген тапсырмаларды орындай алмайды. Мұғалімнің көмегімен орындайды.Цифрларды ажырата алмайды. Ауызша санауды да ұмытып қалады. Өткен сабақтың кейбір жерлерін кейде ұмытып қалады, есте сақтау

«Ж.Бәрібаев атындағы орта мектебі МДШО» МКМ-нің 2023-2024 оқу жылындағы үйде оқытылатын оқушымен жүргізілген педагогикалық-психологиялық қолдау жұмысы

«Ж.Бәрібаев атындағы орта мектебі МДШО» МКМ-нде үйден оқитын 1 оқушы.Әсет Нұрназар, 1-сынып оқушысы. Туған жылы 01.12.2015 жыл. Ауру қорытындысы бойынша:Зиятының жеңіл бұзылуы. Сөйлеу тілінің бұзылуы:жалпы сөйлеу тілінің дамымауының 2 деңгейі.

Жыл бойы психологиялық жұмыстар төмендегідей бес бағыт бойынша жұмыс жүргізіледі:

1. Психодиагностика
2.Дамыту-түзету / коррекция/ жұмыстары
3.Психологиялық ағарту және сақтандыру жұмыстары
4.Психологиялық кеңес беру

Оқушының педагогикалық-психологиялық қолдау мақсатында үйін аралау арқылы білім беру процесін ұйымдастыру кезінде, оқушының мінез-құлқы, сабаққа зейіні, ынтасы, сабақты қабылдауы, дүниетанымы, психологиялық дамуы т.б.қабілеттері анықталды.,

Оқушыға мектеп психологтары тарапынан психологиялық қолдау көрсете отырып, жоспарға сай жыл бойы жүйелі жұмыстар жүргізілді. Үйде оқитын баламен, ата - анамен әңгіме жұмыстары жүргізіліп, бала үнемі бақылауда болды.

Психологиялық бағыттар бойынша оқушымен тренингтер, жаттығулар, әңгіме өткізу, сөйлету,бірлесіп сурет салу, дене қимылдары жаттығулары арқылы физиологиялық дамуына жұмыстар жүргізілді.Даму картасы жасалды.

Психология әлеуметтік ахуалда бала мен ата-аналарға,пән мұғаліміне,сынып жетекшіге психологиялық кеңестер, балаға жеке кеңес беріліп отырылды.
Баланың темпераменті-сангвинг.

Күшті жақтары: адаммен қарым-қатынас орнатуға әрекет етеді, ойын ойнауға қызығушылығы бар.

Әлсіз жақтары: сөйлеу дағдысының төмендігі, тез шаршап қалуы, жазу,оқу дағдыларын қабылдай алмайды.Жұмыс жасау барысында қызығушылығы құбылмалы.Сурет салуда қиналады. Ертегі тыңдау,оның мағынасын түсіну,берілген тапсырманы орындау қабілеті төмен.Мектеп бағдарламасын игеруі қиын. Қабылдау, түсіну дағдысы төмен деңгейде.Тез шаршап қалады, ашушаң.Өздігінен орындай алмайды.Мектеп бағдарламасын игеру деңгейі төмен.Осы тұрғыда үйден оқытылатын оқушыға білім беру мен оқытуда дидактикалық ойындармен ойнауды басшылыққа алып отырамыз. Бұл ойын түрлеріне дидактикалық сипат беріліп, білімдік, тәрбиелік мақсат көзделіп, іріктелініп алынады.Дидактикалық ойлау мақсат – оқушының пәнге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру,сөйлеу, ойлау,айту дағдыларын

«Ж.Бәрібаев атындағы орта мектебі МДШО» МКМ-нің 2023-2024 оқу жылындағы үйде оқытылатын оқушымен жүргізілген педагогикалық-психологиялық қолдау жұмысы

«Ж.Бәрібаев атындағы орта мектебі МДШО» МКМ-нде үйден оқитын 1 оқушы.Әсет Нұрназар, 1-сынып оқушысы. Туған жылы 01.12.2015 жыл. Ауру қорытындысы бойынша:Зиятының жеңіл бұзылуы. Сөйлеу тілінің бұзылуы:жалпы сөйлеу тілінің дамымауының 2 деңгейі.

Жыл бойы психологиялық жұмыстар төмендегідей бес бағыт бойынша жұмыс жүргізіледі:

1. Психодиагностика

2.Дамыту-түзету / коррекция/ жұмыстары

3.Психологиялық ағарту және сақтандыру жұмыстары

4.Психологиялық кеңес беру

Оқушының педагогикалық-психологиялық колдау мақсатында үйін аралау арқылы білім беру процесін ұйымдастыру кезінде, оқушының мінез-құлқы, сабаққа зейіні, ынтасы, сабақты қабылдауы, дүниетанымы, психологиялық дамуы т.б.қабілеттері анықталды.,

Оқушыға мектеп психологтары тарапынан психологиялық колдау көрсете отырып, жоспарға сай жыл бойы жүйелі жұмыстар жүргізілді. Үйде оқитын баламен, ата - анамен әңгіме жұмыстары жүргізіліп, бала үнемі бақылауда болды.

Психологиялық бағыттар бойынша оқушымен тренингтер, жаттығулар, әңгіме өткізу, сөйлету,бірлесіп сурет салу, дене қимылдары жаттығулары арқылы физиологиялық дамуына жұмыстар жүргізілді.Даму картасы жасалды.

Психология әлеуметтік ахуалда бала мен ата-аналарға,пән мұғаліміне,сынып жетекшіге психологиялық кеңестер, балаға жеке кеңес беріліп отырылды.

Баланың темпераменті-сангвинг.

Күшті жақтары: адаммен қарым-қатынас орнатуға әрекет етеді, ойын ойнауға қызығушылығы бар.

Әлсіз жақтары: сөйлеу дағдысының төмендігі, тез шаршап қалуы, жазу,оқу дағдыларын қабылдай алмайды.Жұмыс жасау барысында қызығушылығы құбылмалы.Сурет салуда қиналады. Ертегі тыңдау,оның мағынасын түсіну,берілген тапсырманы орындау қабілеті төмен.Мектеп бағдарламасын игеруі қиын. Қабылдау, түсіну дағдысы төмен деңгейде.Тез шаршап қалады, ашушаң.Өздігінен орындай алмайды.Мектеп бағдарламасын игеру деңгейі төмен.Осы тұрғыда үйден оқытылатын оқушыға білім беру мен оқытуда дидактикалық ойындармен ойнауды басшылыққа алып отырамыз. Бұл ойын түрлеріне дидактикалық сипат беріліп, білімдік, тәрбиелік мақсат көзделіп, іріктелініп алынады.Дидактикалық ойлау мақсат – оқушының пәнге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру,сөйлеу, ойлау,айту дағдыларын

жетілдіру. Ойын түріндегі сабақ үйден оқытылатын бала үшін қызықты және оларды тәрбиелеу мен дамытудың аса маңызды құралы болып табылады. Психологиялық баланы қолдау барысында ойын элементтерін пайдалану арқылы дидактикалық, дербес орындалатын жаттығу жұмыстарына балалардың зейінін аударып, қызықтыруға, сабаққа белсенділігін арттыруға, алған білімін жинақтауға көмектесе аламыз. Ойын элементтерін қолдана отырып өткізілген сабақтарда жаттығу жұмыстары баланың сөз байлығын көбейтіп, ойлау, қабылдау әрекеттерін кеңейтіп, білім сапасын, өмірге деген қызығушылығын тереңдетуге әрекет жасап отырамыз.

Ұсыныстар:

1. Үйден оқитын баламен психологиялық бақылау, қолдау жұмыстарын жандандыру:
2. Балаға ата-анаға,сынып жетекшіге психологиялық кеңестер жүргізіп отыру;
3. Үйден оқитын оқушы кабілетіің төмендігіне байланысты келесі оқу жылына БЖБ,ТЖБ тапсырмаларын орындай алмайтынына байланысты бағаламауды педагогикалык кеңеске ұсынамын.

.

Педагог-психолог: — Нурымбетова Г.С.